



PLANO DE FORMAÇÃO

iteração e consolidação 2023.24

Ficha técnica

Plano de formação RBE 2023.24: iteração e consolidação

Rede de Bibliotecas Escolares

24 de Julho, 140 – 1.º

1399-025 Lisboa

<http://www.rbe.mec.pt>

rbe@rbe.mec.pt

outubro de 2023

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares

Plano de formação RBE 2023.24: iteração e consolidação

CDU 027.8

371.13

Sumário

| | |
|---|---|
| 1. Introdução | 4 |
| 2. Enquadramento estratégico. Prioridades de formação | 4 |
| 3. Metodologia de formação | 5 |
| 4. Público-alvo | 6 |
| 5. Monitorização e avaliação | 6 |
| 6. Oferta de formação | 7 |
| 7. Bibliografia | 9 |

1. Introdução

O *plano de formação* da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) 2023–2024 surge da necessidade de formar e atualizar os recursos humanos afetos à biblioteca escolar, com vista à melhoria efetiva dos padrões de qualidade deste serviço.

A formação dos professores bibliotecários, coordenadores interconcelhios e docentes das equipas pedagógicas das bibliotecas é, pois, considerada uma área fundamental e estruturante da atividade da Rede de Bibliotecas Escolares.

O presente plano, enquadrado nos princípios estabelecidos pelo Regime Jurídico da Formação Contínua e de Professores (RJFC), definidos pelo *Decreto-Lei n.º 22/2014*, de 11 de Fevereiro e cumprindo o disposto no *Despacho n.º 779/2019*, de 18 janeiro, tem como objetivos:

- A implementação das orientações do Programa RBE;
- A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
- O desenvolvimento profissional dos docentes que exercem funções nas bibliotecas escolares, na perspetiva do seu contínuo aperfeiçoamento e eficaz contributo para a melhoria da aprendizagem dos alunos;
- A partilha de conhecimentos e a promoção de competências orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- A resposta às necessidades de formação dos assistentes operacionais, como intuito de melhorar a qualidade dos serviços prestados pela biblioteca escolar.

De acordo com estas orientações, a formação assume-se, pois, como um processo de transformação e inovação pedagógica, com vista à melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem, sendo para isso fundamental a colaboração que a RBE mantém com as diversas entidades formadoras.

2. Enquadramento estratégico. Prioridades de formação

As ações propostas pela RBE são de âmbito público e podem ser cedidas aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) e outras entidades formadoras acreditadas para o efeito: serviços centrais do Ministério da Educação, instituições de ensino superior, centros de formação de associações profissionais ou

científicas sem fins lucrativos, bem como outras instituições públicas, particulares ou cooperativas sem fins lucrativos.

O presente plano de formação constitui-se, assim, como um instrumento de apoio à concretização das prioridades e linhas orientadoras definidas pela RBE, no seu *Quadro estratégico 2021-2027*, e pela tutela para o ano letivo 2023-2024.

Neste sentido, propõe-se para o presente ano letivo as seguintes prioridades de formação:

A. Currículo, literacias e aprendizagem

- Apoiar o desenvolvimento curricular, de forma articulada com os diferentes agentes da escola;
- Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação, dos media e digital;
- Contribuir para a recuperação e consolidação das aprendizagens, colaborando com a escola no desenho e concretização do respetivo plano de atuação.

B. Leitura e literacia

- Dar continuidade a iniciativas e a programas, em presença e a distância, orientados para o desenvolvimento das competências de leitura e de escrita, nas suas múltiplas dimensões;
- Apoiar o desenvolvimento da ação: *Escola a Ler* (Plano 21|23 Escola+).

C. Projetos e parcerias

- Planificar e implementar atividades, programas e projetos artísticos e culturais, em articulação com a escola, em regimes presenciais e a distância, contribuindo para a salvaguarda de uma cultura humanística.

D. Gestão da biblioteca escolar

- Consolidar um serviço de referência, ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso a recursos documentais em diferentes suportes;
- Desenvolver uma presença em linha estruturada e atualizada, associada a uma prestação de serviços complementares à biblioteca física;
- Aperfeiçoar procedimentos de tratamento e gestão documental, complementando a biblioteca física com uma coleção de recursos digitais relevante, fiável e ajustada, resultante de permanente curadoria;

- Reequacionar o espaço da biblioteca, garantindo a multifuncionalidade, a flexibilidade, a segurança e a inclusão, de modo a viabilizar as múltiplas vertentes da ação da biblioteca escolar.

3. Metodologia de formação

A metodologia da formação relativa aos cursos de formação, oficinas e círculos de estudos segue o Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores (RJFCP), aprovado pelo *Decreto-Lei n.º 22/2014*, de 11 de Fevereiro, determina, no n.º 3 do seu artigo 6.º e no n.º 1 do seu artigo 19.º, que a regulamentação para acreditação e creditação das modalidades de formação contínua é da competência do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC).

No caso específico das Ações de Curta Duração (ACD) as propostas são enviadas à DGE ou a outras entidades formadoras, conforme estabelecido no ponto n.º 2 do artigo 7º do *Despacho n.º 5741/2015*.

4. Público-alvo

O público-alvo considerado para o plano de formação abrange a totalidade dos docentes e assistentes operacionais.

A formação dos professores bibliotecários, coordenadores interconcelhios, docentes das equipas pedagógicas das bibliotecas escolares e assistentes operacionais é considerada uma área fundamental e estruturante da Rede de Bibliotecas Escolares, pelo que nas ações de formação em que sejam definidos pré-requisitos ou prioridades de frequência será dada primazia a estes profissionais.

5. Monitorização e avaliação

O gabinete coordenador da RBE é responsável pela proposta, acompanhamento e avaliação do Plano de formação 2023-2024, tendo em consideração os seguintes indicadores:

- Domínios;
- Número de ações;
- Número de formandos;
- Modalidade de formação: curso; oficina; círculo de estudos e ação de curta duração;

- Regime da formação: presencial; a distância;
- Volume de formação: horas.

A monitorização do percurso da formação e da prossecução das linhas de ação definidas pela RBE realiza-se em três fases distintas:

- 1.ª fase: outubro/ novembro – registo de ações previstas;
- 2.ª fase: janeiro – registo de propostas de novas ações;
- 3.ª fase: junho – Balanço das ações realizadas e não realizadas.

A fase de avaliação final ocorrerá no mês de julho para balanço global e apresentação dos indicadores de execução das ações realizadas no ano letivo anterior.

Esta reflexão permite reunir indicadores a respeito dos efeitos (impactos) das ações de formação na ação educativa das bibliotecas escolares, permitindo igualmente planear as ações de formação a integrar no plano de formação do ano letivo seguinte.

6. Oferta de formação

O plano de formação 2023-2024 é disponibilizado no portal e na plataforma *e-learning* da RBE e é atualizado periodicamente para inserção de novas ações (Cf. Ponto 5. *Monitorização e avaliação*).

Oferta de formação RBE

1. Ações de formação creditadas

| Domínios | Título | Modalidade | Regime de Frequência | Nº de horas |
|---|---|------------|----------------------|---------------|
| A. Currículo, literacias e aprendizagem | Aprender Português Língua Não Materna com a biblioteca escolar | Curso | b-learning | 15 |
| | Informação, comunicação e cidadania com a biblioteca escolar* | Curso | b-learning | 25 |
| | Leitura, media e cidadania digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da biblioteca escolar* | Curso | b-learning | 25 |
| | Diário de escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca | Curso | presencial | 15 |
| | WEIWE(R)BE: competências de literacia com a BE | Curso | e-learning | 25 |
| | Experiências com letras: ciência na literatura* | Oficina | b-learning | 50 (25+25) |
| B. Leitura e literacia | O <i>book trailer</i> como estratégia para promover a literacia da leitura* | Curso | e-learning | 25 |

| Domínios | Título | Modalidade | Regime de Frequência | Nº de horas |
|---------------------------------|---|------------|----------------------|---------------|
| | Formar leitores com a biblioteca escolar | Oficina | b-learning | 30 (15+15) |
| | Literacia familiar e aprendizagem da leitura e da escrita | Oficina | b-learning | 50 (25+25) |
| | Projetos de leitura no agrupamento em colaboração com a biblioteca escolar | Curso | b-learning | 25 |
| C. Projetos e parcerias | A biblioteca escolar e a Agenda 2030* | Curso | e-learning | 25 |
| | Artes e património com a biblioteca escolar | Curso | e-learning | 25 |
| | O Programa de leitura <i>aLer mais e melhor</i> * | Curso | e-learning | 25 |
| D. Gestão da biblioteca escolar | A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas | Curso | e-learning | 30 |
| | Presença em linha das bibliotecas escolares: contributos para a transição digital das escolas | Curso | presencial | 30 |
| | Bibliotecas escolares, espaço multimodal – modelo conceptual | Curso | presencial | 15 |
| | O marketing digital e suas ferramentas ao serviço da promoção da biblioteca escolar | Curso | b-learning | 25 |
| | Plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas: contributos da biblioteca escolar | Curso | b-learning | 25 |
| | Portal RBE: para uma prática sustentada | Curso | e-learning | 12 |
| | Preservação digital nas bibliotecas escolares | Curso | b-learning | 25 |
| | Tratamento documental em contexto da biblioteca escolar: capacitação dos professores bibliotecários | Curso | e-learning | 50 |

*Aguarda acreditação pelo CCPFC

2. Ações de formação de curta duração

| Domínios | Título | Modalidade | Regime de Frequência | Nº de horas |
|------------------------|--|------------|----------------------|-------------|
| B. Leitura e literacia | Soluções Especiais – ALTICE | ACD | presencial | 6 |
| | Da conceção à execução do projeto WEIWE(R)BE: desenvolver competências de literacia da informação com a Biblioteca Escolar | ACD | e-learning | 3 |

3. Ações de formação para assistentes operacionais

| Domínios | Título | Modalidade | Regime de Frequência | Nº de horas |
|---------------------------------|--|------------|----------------------|-------------|
| D. Gestão da biblioteca escolar | Organização e Gestão das Bibliotecas Escolares: | Curso | b-learning | 100 |
| | a) Capacitação digital: uso das TIC âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar | Curso | b-learning | 25 |

| Domínios | Título | Modalidade | Regime de Frequência | Nº de horas |
|----------|--|------------|----------------------|-------------|
| | b) Missão e organização da Biblioteca Escolar | Curso | b-learning | 25 |
| | c) Gestão e tratamento de documentação/Informação | Curso | b-learning | 25 |
| | d) Gestão dos serviços documentais e pedagógicos da biblioteca | Curso | b-learning | 25 |

7. Bibliografia

Rede de Bibliotecas Escolares. (2017). *Aprender com a biblioteca escolar. Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e no ensino básico e secundário. 2.ª edição, revista e aumentada*. Acedido em 20 de outubro de 2023, disponível em <https://rbeurl.pt/acbe>

Rede de Bibliotecas Escolares. (2021). *Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro estratégico: 2021-2027*. Acedido em 20 de outubro de 2023, disponível em <https://rbeurl.pt/qe2127>

Rede de Bibliotecas Escolares (2018). *Modelo de avaliação da biblioteca escolar*. Acedido em 20 de outubro de 2023, disponível em <https://rbeurl.pt/mabe>

